

ДѢЛО

Выходить во Львовѣ що Сороды и Суботы (крокъ рукописхъ оныхъ) о 1/2 годной по походу. Литер. додательск. Библиотека найзнам. польскійхъ выходитъ по 2 печат. крушкѣ пождого выхадитъ по 10 го в послѣд. дня пождого мѣсяца.

Редакция, администрация и экспедиция въ Ч. 8 улицы Академична.

Всѣ листы, посыланы и рекламации должны пересылать по въ адресовъ: редакция и администрация „Дѣла“ Ч. 8 улицы Академична.

Рукописи не возвращаются только на переносно заготовленные.

Полночное число стоитъ 10 кр. а. в.

Предплата на „Дѣло“ стоитъ:

на цѣлый рокъ	8 кр.
на полъ року	4 кр.
на четверть року	2 кр.

къ Лоз. „Библиотека“ на оныхъ доставитъ: въ цѣлый рокъ 12 кр. на полъ року 6 кр. на четверть року 3 кр.

Предплату наложитъ пересылать франко (надуше почтомъ перекладомъ) до: Администрація час. „Дѣло“.

Оголошения принимаются по цѣнѣ 6 кр. а. в. въ одной строчкѣ печатной.

Рекламации неопечатаной вѣднѣ отъ порта.

ОТЪ АДМИНИСТРАЦИИ.

Уважаемо вѣкъ Во Предплатникѣвъ, котры у васъ еще вырѣзали описъ заглавности, чтобы въ скорѣе вырѣзали.

Пода въ адресовъ пождого П. Т. Предплатника въ адресовъ, котры рекомендуемъ на „Дѣло“ кбн-кты.

Томъ само звертаемо увагу, що „Библиотека“ котры описъ* будемъ яше тымъ высылать, котры мѣсяк предплату.

Реформа народныхъ школъ.

„Non scholae sed vitae.“
(Левинъ).

Немаловажнымъ есть пытанье: до кого принадлежитъ школа? Звычайно мыслится мать або родитѣль потатковому надуше дѣтѣй, а где родитѣль або не мають достаточного приспособленя, або заняты имъ, а се не позволитъ, тамъ выступае школа, а учитель являеся въ нѣй заступникомъ родитѣля. За того выхадитъ, що школа школа принадлежить родитѣлю. Треба для того жалувати, що у насъ еще нѣтъ нѣтъ сѣдой права власности и котры користувалися тамъ, где ихъ до того уважали законы. — Въ другомъ рѣдѣ есть громада такимъ властителемъ нар. школы и то въ двухъ наглядѣхъ: яко сѣбѣ влажена въ родитѣль безпосредно заинтересованыхъ въ науцѣ и тому, а може аничайно удержуе школу своимъ накладомъ. Для того справедливо высклѣны въ законахъ школьныхъ вѣстерово для громадъ право презентовать учителя дѣтѣй. Та жь само собою рѣшѣеся, що заступники родитѣль того сѣбѣ выбираютъ, котрому хотѣть повѣрѣти школу своего молодого поколѣня; не жь отже нѣтъ усраведливити, если жь не высклѣны громадамъ индивиду, а жь не могутъ удержатися на иншомъ мѣстѣ. Можна лишь похвалити, если громада сверяется такому поступованю, надуше часу абсолютному. Держава, котра такъ часто причиняеся до подержаня школъ, має таковы певный павытъ при ухѣщеню и именованю учителя, въ надворѣ надъ веденьемъ

школъ и выконаньемъ законды. школьныхъ и павытъ науцъ, а не все нѣтъ поиненитъ той польскѣ усунати або стѣснити права принадлежного родинамъ и громадѣ. При роуанномъ и умѣркованомъ уваженю стаетъ се право державы добрѣйствомъ для школъ. Бажачи устроить школу отностно потребамъ теперѣшности и условямъ жити народу, може держава энергично настаати на переведенѣ тыхъ вѣсѣхъ, а не школа не повинна бути школа пониженя до того степеня, щобъ стала лишь „Abrihtungsanstalt für Staatszwecke“.

Неразъ можна чути голоса учителя народныхъ, котры домагаются права урядниковъ державныхъ. Повѣрь сѣй похвалитъ въ части отен, що дѣтѣй учителя итериали сѣбѣ сѣбѣ природныхъ павытъ съ родинами и громадами, а въ части отен, що держава або край, що разъ больше вдераетъ до справъ школьныхъ, беручи съ отвѣтственю надъ школами для сѣбя права, принадлежить властиво родитѣль и громады. За того самого жерела походить поглядъ и догаданье, що держава або край повинны на себе приняти кошта удержаня школъ. Дисна рѣчь, що при загальномъ автономистичномъ аманганю до децентрализаци насуваеся таковы наирямъ до заведеня абсолютной управы школьной. Въ загалѣ подѣ многими новомодными и либеральными фразами укываеся часто абсолютностямъ, якъ примѣромъ и въ поклику о бесплатности науки, котра очевидно зады примуе школьного муситъ бути задержана въ школахъ народныхъ. Громада дбае о мѣстцевѣй кошта для школы, а за той обовязокъ має свои права до школы; держава або край повинны тутъ лишь помагати додатками, а не старатися о приспособленѣ и дальше образованѣ учителей, дбати о начальну управу и загальныя условия школъ, а таковы о емеритурѣ учителей и засмотренѣ и сирѣтъ учительскихъ. При всѣй дѣлности однакъ держава или край не повинны забувати,

что школа народна має сѣбѣ корни въ родитѣль и громадѣ и что тогда лишь можна по нѣй надѣятися успѣха, если неуправляють агідно съ потребамы и условиями жити той версты народу, котрой дѣти въ пошренѣ. Не менше и се заслужуе на увагу, що успѣхъ школы народны больше иль всѣхъ иншонъ залежны отъ особности учителя и то не такъ отъ его вѣдомостей, якъ отъ его почуты обовязку, характеру и его волѣ, павыты и уважливости тѣ потребности и условия жити народу.

Высказавши загальныя нашь поглядъ на школу народну, въ цѣль, призначенѣ и становищѣ иль особности, роуанномъ, чи нашѣ школы народны при теперѣшномъ уладженю принадлежить реальныя хосенъ родинамъ, чи отностно справдѣшнымъ потребамъ теперѣшности а заравомъ и условиямъ тыхъ версты народныхъ, котры посылаютъ тѣ свои дѣти? Кому вѣстный обовязуючий теперѣ „Plan nauk dla szkół ludowych powiatowych i wydzielowych“ и его переведенѣ въ практицѣ, кто роуаннуеся иль „ustawach szkolnych“ и бачинь, иль нѣй спосѣбъ ихъ выконують, — той не може не иль притамнути повѣшеному пытаню. Не мѣстце тутъ вдаватися въ подрѣбный роуанъ плану науцъ для шк. нар., тымъ повиннабы заняться руска анкета школьна; мы лишь нагадаемъ, кѣмъ то отчитѣть и роуанъ посылалось отъ часу заведеня того плану на тему: „W jaki sposób daby się wykonać plan nauk w szkole ludowej o jednym etc. nauczycieli?“ и т. п. въ педагогичныхъ кружкахъ, на конференцияхъ учительскихъ и при иншыхъ подобныхъ случайностяхъ. А высклѣкомъ вѣхъ тыхъ дебать надъ планомъ науцъ было, що отъ не дастся перевести иль нашихъ школахъ народныхъ; ба, чулисмо навѣтъ отъ найспособнѣйшихъ учителей школъ управы при семинарияхъ учительскихъ, що и тамъ не дастся сѣй планъ перевести въ дѣлности и тому й директоры не настають на его переведенѣ,

хочъ положенѣ учителя школы управы о много користнѣйше, якъ примѣромъ учителя сельской школы однокласовой. Тамъ то мае лишь одинъ такъ знаный отъ дѣлъ дѣтѣй, котрыхъ число есть обмежене (аничайно найбільше 35—40), ученики походить переважно въ интеллигентныхъ классѣ особности и тому духово больше роуантѣ и приспособленѣ до науки, якъ сельскѣ, наконецъ крѣмъ учителя и школы тутъ и родитѣль дбаетъ о своєю дитину, ильнууть, щобъ она правильно ходила до школы и иль дома на лекци притотавлиаеся.

Для чогожъ сѣй планъ не дастся перевести иль нашихъ школахъ народныхъ? Дятого, бо авторъ его не маѣтъ на оцѣ справдѣшныхъ потребъ теперѣшности и сѣбѣ не уважливости условий жити нашего народу, а переложитъ по просту плану науцъ аложеный для иль ецкихъ краѣвъ австрийскихъ.*) Крѣмъ того рада шк. кр. заглаши новый планъ науцъ и иль томъ еще аблудила, що до него не дала учителямъ отностно инструкци педагогично-дидактично, якъ то примѣромъ бачимо въ „Entwurf der Organisation für Gymnasien und Realschulen in Oesterreich“. За того вышло, що не только каждый учитель аничайно интерпретовали его инепктеры окрузий а аничайно инспекторы краевы, — иль се намъ самымъ случалосе чути. Тымъ спосѣбомъ давнѣйша посылка „що поинитъ, то типикъ“ справдѣлася и на нашихъ школахъ, бо що школа, то инша наука, инша метода, инше выконуванѣ плану. Бѣднымъ учителямъ голова завернулася отъ нового плану, ин-

*) Перель кѣмъко лѣтами выказувавъ проф. Зисѣ въ долѣшно австрийскѣмъ собѣ, що планъ такий спосѣбъ не отповѣдывѣтъ для тамошнихъ народныхъ школъ, та що молодѣжъ склѣнчяши народну школу (тамъ мають дѣло лишь съ однимъ языкомъ!) не умѣтъ добре читати, поправно выражатися устно и письменно. А щожъ доперва у насъ, где (якъ и пр. въ мѣскихъ школахъ) маемо три языки!

ВЗТАЛАННЕ СВАТАНЬЕ.

Образокъ зъ галицкого лѣтя.

V.

(Левинъ).

Дульця споглянула по сѣбѣ. Оня важко збѣдѣла. „Що жѣнѣ теперѣ дѣяти?“ пытала сама и закурена оглянулася на вары. Вары ставали вѣде до танцю, се быль послѣдний часъ выдубитъ въ каютѣ. Би очѣ иншѣ стѣбѣлиа съ сумою, а послѣдомъ Семена Квашиньского. Дульця гдѣкъ промаинула въ си гонѣ, оцъ мѣщ. на крылахъ побѣдила до Дульця.

Дульця Семену, а вѣсь англизую, высклѣла во многу гуляти надриа, прощѣла оны до него, вѣдѣе благала. „Зрѣдѣть жѣнѣ тую ласку, для мене — высклѣла.“

Семену выдвинуа на ней и усмѣхнуа. „Ишь въ щастю.“

Дульця — а — а не гуляю, то вѣсь не гуляю.“

Дульця сѣбѣ помагати, подновѣдати, а сѣбѣ прощѣдати. Только поглядѣтъ на Дульця.

Дульця сѣбѣ въ передѣ очѣй Семену, а сѣбѣ тутъоуриаа лѣстѣнка а Семену

стоятъ иль зачарованый. Отъ и спало на него превелике щастѣе неизидано, якъ въ неба, обинало его своимъ чаромъ, иль соничными промѣнами освѣтило, сердце авесело, давнѣ думки-надѣй воскресило. Онь совѣтъ позабуа на „вѣщани“, дѣтъ и не знавъ, що се такогъ и чого маѣтъ отъ гадѣти, дѣтъ знавъ лишь одно, однимъ тѣшивея и вѣже напередѣ въ души пытанье, що отъ буде гуляти съ Дульцю. Дульця вернувшись назадъ вѣстала его на томъ самѣмъ мѣстѣ, съ тымъ самымъ усмѣхомъ и мусѣла въ послѣднѣй хвилѣ повчати его, що треба попросити ще другонъ вары, щобъ съ нею гуляти. Але Дульця была рада, що повбуаея Пюрчиньского и такъ гладко вывинуаеся въ клопоту. Би сердце ежимѣло за Альфредомъ та ставочѣ съ Семеномъ у танецъ, бажала она тымъ показати Прачиньскому, що она только зады него такъ понизалася и ему оставалася вѣрною, его дожидала. До тогожъ хотѣла она школотѣ Пюрчиньского, що вѣлитъ гуляти съ таимъ профессоромъ, якъ съ таимъ почтаремъ. Пюрчиньскѣй вѣбачивши Дульцю въ парѣ съ Семеномъ справдѣ занѣтивъ гѣбовѣтъ и иль блестящими засѣтивъ своими колючими очима, высклѣрившиа на безповинного Семена. А Семену навѣтъ не догадуваеся ничего. Онь вѣсь идившея въ Дульцю иль въ иену вѣсел-

ку и въ превеликого щастѣе не знавъ навѣтъ, якъ и що до ней заговорити. Онь только разъ иль разъ усмѣхавея и кланяеся та выдвинуа въ сѣбѣ иль вѣроузмѣлѣ голоса. Въ танцю мотавея Семену якъ попутаный, не знавъ якъ повернутися, коли стати а коли переходити и что съ собою аробити. Онь обдотуваеся своимъ сукнѣмъ, штовхавъ другихъ своими лѣбтами и мѣшавъ весь танецъ. Переходчи коло Пюрчиньского Семену першѣй разъ ударивея съ нимъ лице объ лице, а въ другѣй разъ зачѣпивъ за шпурѣкъ почтарского цвѣтера и здрвалъ его Пюрчиньскому въ носъ та ще й вѣступивъ ему въ самое мозолъ*). Пюрчиньскѣй аничайно высклѣривея на Семена та съ гѣбовѣтъ гуляти въ ухо: „Волови до хѣльва, а не до танцю!“ Семену и сѣбѣ аничайно гѣбовѣтъ, але побачивши Дульцю ехаменуеся и присмиривея. Онь не догадуваеся, що Пюрчиньскѣй самъ шукавъ съ нимъ зачѣпиви и повривея ему обмету за Дульцю.

Прачиньскѣй не дуже бунѣ охочѣй до танцѣвъ. Подѣбравшиа въ превелику ласку у Дульцѣ та перегулявши съ нею першѣй танцѣ, отъ скоро амѣркуваея, что ему ничого больше добиватися середѣ жѣвочного товариства. Онь нагадавъ сѣбѣ

староству и иль нѣтъ роубудилася нетерпѣлива, хочѣбы страхомъ притягнути его до сѣбя, сѣбѣ покорити и роуѣдѣтиа, чи твердо держитъ староста сторону Бжусковского. Съ таими думками пошловъ отъ у другѣй комнаты, где за зелеными столиками та за повными чарками почало аѣратнѣе поважнѣйше товариство мужчинь. Гуляйпольскѣй повривосея туда, що добрѣйшѣй флашки вина та старого вишняку и почавъ наново гостити своихъ любыхъ товариштѣвъ. За добрыми навѣтками роуоуанувалиа языки. Бесѣда скоро аѣйшла въ буденныхъ повичокъ на шляхотскѣй справы. Тиха, повѣдѣла, мѣщѣ недбала роумова ставалася щоразъ живнѣйшою и годоснѣйшою. Почулаея варѣкана на бѣду, на вѣубожѣдѣтъ шляхты и всего христіаньского миру, на загальну непорядность та щоразъ большѣй увадоки.

Пушкаковскѣй, „ленивѣтѣтъ“ въ Мотылицѣ, роуешиаеся якъ цыганьскѣй мѣшкѣ съ жалыми на всѣ часы. Кѣмъко навѣтъ лѣтъ тому назадъ отъ бунѣ ще простымъ окономѣжѣмъ писаремъ у графа въ Мотылицѣ. Онь знавъ подѣстѣтиа графови, прикануея дуже вѣрнымъ саугою, набрѣхавъ передѣ графомъ на старого окомана-Нѣмца несотворенѣй рѣчи и таими подѣступами выкураея своего наставника а колишого добродѣя, що высклѣлъ его въ Пушкала въ Пушкаковского,

*) Навѣтъ.

сторы царю Дунаевский, чтобы взыскать на конвенциях. Делаташамъ же...

ЗАГАННЯ.

Взглядъ царя Александра III съ царемъ Вильгельмомъ.

Вѣсть подала наиперше въ "Danziger Zig" о взглядѣ царя русскаго съ царемъ...

Мы пишучи сего въ той хвилѣ не знали, чи стрѣлился же сегодня оба монархи...

но того звороту, жима именемъ австрійскаго союза цесаря Вильгельма захочунавъ для...

Россія. (О административныхъ змѣнахъ), которъ въ послѣднѣй часѣ сталони въ...

кны для припререна яду въ полици, которъ...

(Новый номеръ тайномъ "Народномъ Волкѣ") появился въ Петербургѣ съ датою...

Имеччина. Въ Имеччинѣ пытанье жидѣское прѣшло теперь подобно якъ въ...

за Бисмарка яко урядника и яко приватнаго чловека. Она такъ каже: "Безпристрастность...

Вашингтонъ. Президентъ Гарфильдъ збѣтавъ днѣ 6 с. м. перевезенъ въ Вашингтонъ...

НОВИНКИ.

(Дробнѣй вѣсти.) 6. В. Цесарь удѣлилъ громадѣ Губницѣ въ пов. добромилскѣмъ 100 зр. запомоги на будову школы...

— Днѣ 7. л. вересна с. р. отбулося за сѣданье выдѣлу товариства "Прогрѣсъ" у Львовѣ...

